

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

LOKASI SMP NEGERI 3 MLATI

(Tirtoadi, Mlati, Sleman)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :

Cahyo Harjuna Adi

11416241022

PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

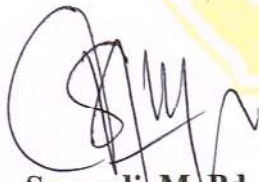
Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Mlati, Sleman. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini:

Nama : Cahyo Harjuna Adi
NIM : 11416241022
Jurusan : Pendidikan IPS
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Mlati dari tanggal 2 Juli s.d.17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan



Supardi, M. Pd
NIP 19730315 200312 1 001

Guru Pembimbing



BR. Sugondo, S.Pd
NIP 19580208 108003 1 001

Mengetahui,

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Mlati,



Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP 19580411 198303 2 004

Kordinator PPL,



Suharsana, A.Md.Pd
NIP 19600219 198103 1 006

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum melakukan kegiatan PPL, praktikan telah melakukan kegiatan pendahuluan berupa observasi di sekolah untuk mengetahui dan mengenal kondisi sekolah lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun kondisi non-fisik serta kegiatan praktik belajar mengajar yang berlangsung. Analisis situasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan data tentang kondisi sekolah, baik fisik maupun non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Mlati serta sebagai bahan acuan untuk merumuskan dan merancang program yang akan dilaksanakan.

1. Profil Sekolah

SMP Negeri 3 Mlati beralamat di Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Didirikan pada tanggal 9 Oktober 1982. SMP dengan luas tanah 9.144 m² dan luas bangunan 3117 m² di kepalai oleh Dra. Nur Wahyuni Hidayati. Jumlah kelas di sekolah ini ada 12 kelas dengan jenjang kelas VII, VIII dan IX. Selain itu, SMP N 3 Mlati dilengkapi dengan ruang-ruang penting lainnya seperti : perpustakaan, lab IPA, lab komputer, lab bahasa dan lab multimedia dll. Selain kegiatan akademik di SMP N 3 Mlati juga terdapat banyak sekali kegiatan nonakademik dalam bentuk ekstrakurikuler pada sore hari seperti marchingband, pramuka, TONTI dll.

1. Visi dan Misi sekolah

1) Visi

”Berbudaya, Berprestasi dan Beriman (BUDIMAN)”

Indikator :

- a. Berbudaya membaca dan belajar
- b. Berbudaya bersih dan indah
- c. Berbudaya tertib dan disiplin
- d. Berbudaya sopan dan berperilaku positif
- e. Berbudaya serta berperilaku positif terhadap lingkungan hidup
- f. Berprestasi dalam bidang akademik
- g. Berprestasi dalam bidang olahraga dan seni
- h. Rajin beribadah dan aktif dalam keagamaan
- i. Berbudi pekerti luhur

2) Misi

- a. Melaksanakan kegiatan belajar dan bimbingan secara aktif
- b. Melaksanaan pembinaan kepada para siswa yang memiliki potensi dalam OR dan Seni

- c. Melaksanakan pembelajaran Mulok, PLH, B. Jawa, PKK, Anyam
- d. Melaksanakan pembinaan agama sesuai dengan agama dan kepercayaan yang dianut oleh siswa untuk mewujudkan perilaku positif
- e. Melaksanakan pembelajaran yang terintegrasi dengan LH.

2. Gedung dan Fasilitas Sekolah

SMP N 3 Mlati terletak di wilayah Kabupaten Sleman, Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Bangunan SMP N 3 Mlati ini beralamat di Gedongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Adapun letak dan kondisi fisik SMP N 3 Mlati secara garis besar dapat digambarkan sebagai berikut :

- a. Ruang Belajar (12 Kelas) kondisi cukup baik.
 Ruang kelas terdiri dari 4 ruang untuk kelas VII A, B, C, D, 4 ruang untuk kelas VIII A, B, C, D, dan 4 ruang untuk kelas IX A, B, C, D. Setiap kelas dilengkapi fasilitas yang cukup lengkap untuk kegiatan belajar mengajar. Setiap kelas dilengkapi dengan white board, papan organisasi kelas, papan absen peserta didik, dan beberapa pelengkap kelas lainnya. Bahkan seluruh kelas sudah dilengkapi dengan LCD proyektor yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran.
- b. Data Ruang Belajar Lainnya.

Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran (m ²)	Jenis Ruang	Jumlah	Ukuran (m ²)
1. Perpustakaan	1	72	6. Kesenian	0	
2. Lab IPA	2	IPA = 228 BIO = 228	7. Ketrampilan	1	48
3. Lab Komputer	2	A. = 63 B. = 163	8. Serbaguna	0	
4. Lab Bahasa	0		9. Ruang UKS	1	24
5. Lab Multimedia	0		10. Kesiswaan	1	48

c. Data Ruang Kantor

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi *)
1.	Kepala Sekolah	1	7x4	Baik
3.	Guru	1	13x7	Baik
4.	Tata Usaha	1	9x7	Baik

5.	Tamu	1	4x3	Baik
----	------	---	-----	------

d. Data Ruang Penunjang

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1.	Gudang	1	6X3	Cukup
2.	Green House	1	4x5	Baik
3.	KM/WC Guru	3	2X2	Cukup
4.	KM/WC Peserta didik	6	7X2	Baik
5.	BK	1	4x6	Baik
6.	UKS	1	4x6	Baik
7.	OSIS	1	6x8	Baik
8.	Ibadah	1	8X8	Baik
9.	Koperasi	1	6X4	Baik
10.	Kantin	2	7x3	Cukup
11.	Ruang ketrampilan	1	6x8	Baik
12.	Rumah Penjaga	1	6x5	Baik
13.	Pos Jaga	1	2x2	Baik

e. Lapangan Olahraga dan Upacara

No.	Lapangan	Jumlah (Buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1.	Lapangan Olahraga				Lapangan Basket baru diperbaharui dengan dapat digunakan juga sebagai lapangan voli dengan tiang net portable.
	a. Basket	1	15x27	Baik	
	b. Volly	1	9x18	cukup	
2.	Lapangan Upacara	1	32 x 28	Baik	

3. Guru dan Pegawai

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 31 orang.Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran.

Tingkat Pendidikan	Status				Total
	Pegawai Negeri Sipil	PNS dari sekolah lain	Guru Yayasan	Guru Honorer	
S3					
S2	2				2
S1	20	3		3	26
D4					
D3	1	2			3
D2	-				
D1					
SMA					
TOTAL	23	5		3	31

Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing yakni seluruhnya ada 13 karyawan, dengan rincian sebagai berikut :

Tingkat Pendidikan	Status			
	Pegawai Negeri Sipil	Yayasan	Honorer	Total
S3				
S2				
S1	2			2
D4				
D3			1	1
D2				
D1	1			1
SMA	3		6	9

TOTAL	6		7	13
-------	---	--	---	----

4. Kondisi dan Potensi Siswa

Berdasarkan hasil observasi diketahui bahwa jumlah setiap kelas VII, VIII dan IX masing-masing 32 peserta didik. Satu kelas terdiri dari 4 kelas yaitu kelas A, B, C dan D. Jumlah kelas di SMP N 3 Mlati ada 12 kelas. Secara umum kondisi dan potensi peserta didik di SMP Negeri 3 Mlati mempunyai kemampuan yang cukup memadai untuk mengikuti KBM dengan baik. Penampilan peserta didik baik, berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Dilihat dari potensinya, peserta didik di SMP N 3 Mlati juga mempunyai potensi di bidang akademik dan non-akademik. Pengembangan prestasi peserta didik di bidang non-akademik didukung oleh sekolah dengan adanya program pengembangan diri yang dilakukan setiap hari sabtu. Sekolah memberi fasilitas guru pembimbing sesuai program pengembangan diri yang ditawarkan. Diantaranya yaitu pengembangan diri program TONTI, Pramuka, Marchingband dll. Peserta didik bebas memilih program tersebut disesuaikan dengan kemampuan yang dimilikinya. Kegiatan ini membantu peserta didik mengembangkan potensi yang dimilikinya dengan maksimal.

Selain kegiatan observasi selama PPL, mahasiswa juga mengadakan observasi kelas yang dilakukan sebelum kegiatan praktek mengajar dilakukan. Observasi kelas ini dilakukan untuk mengetahui keadaan kelas, peserta didik, dan segala sesuatu yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Observasi juga dilakukan ketika berlangsung kegiatan pembelajaran oleh guru di kelas maupun di lapangan. Hal ini dilakukan agar mahasiswa memiliki pengetahuan dan pengalaman awal mengenai tugas seorang guru sebagai fasilitator dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Hasil observasi kelas dapat dilihat pada lampiran hasil observasi kelas dibagian akhir laporan ini.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL

Dalam merumuskan program kerja, praktikan menyesuaikan dengan keadaan yang dibutuhkan oleh sekolah. Namun, tidak semua permasalahan yang ada dimasukkan ke dalam program kerja. Program kerja PPL ini disusun berdasarkan kebutuhan sekolah, keadaan siswa, dan pertimbangan kepala sekolah, guru pembimbing, dan DPL PPL. Program kerja PPL tersebut yaitu:

1. Bimbingan dengan guru pembimbing

Program ini ditujukan bagi praktikan selama kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Mlati. Kegiatan bimbingan dilakukan sewaktu-waktu ketika praktikan membutuhkan bimbingan dengan guru pembimbing, begitu pula ketika guru pembimbing akan membimbing praktikan.

2. Pembuatan perangkat mengajar

Program ini bertujuan agar praktikan bisa melakukan kegiatan mengajar secara terstruktur dan rapi. Perangkat mengajar ini antara lain RPP, daftar penilaian, daftar keaktifan siswa, soal ulangan beserta kelengkapannya (kunci jawaban, analisis instruksional, dan kisi-kisi soal ulangan).

3. Pembuatan media pembelajaran

Program ini bertujuan untuk menambah media pembelajaran IPS di SMP N 3 Mlati. Media pembelajaran ini berupa gambar-gambar, *mind mapp*, dan film di.

4. Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dilakukan meliputi:

- a. Praktik mengajar terbimbing, merupakan praktik mengajar yang dilakukan praktikan dengan mendapat pengarahan dalam membuat perangkat pembelajaran, persiapan sebelum mengajar, evaluasi belajar, dan administrasi yang harus dibuat selama kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar terbimbing diawali dengan kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing.
- b. Praktik mengajar mandiri, merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan praktikan dengan pemantauan dari guru pembimbing.

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Mlati :

Pelaksanaan : Juli – September 2014

Sasaran : Siswa kelas VII A

Tujuan : Mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai mahasiswa ke dalam praktik keguruan atau kependidikan.

5. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar dari siswa. Kegiatan ini meliputi persiapan evaluasi pembelajaran yang meliputi pembuatan soal ulangan harian, kisi-kisi soal ulangan harian, kuis, dan tugas rumah. Ulangan harian dilakukan pada setiap akhir bab. Sedangkan tugas rumah diberikan sesuai dengan materi yang akan diberikan tugas rumah. Tahap yang selanjutnya adalah analisis hasil berupa koreksi ulangan harian, kuis, dan tugas rumah. Apabila masih ada nilai yang belum mencapai ketuntasan maka diadakan program remedi.

6. Penyusunan laporan PPL

Praktikan yang telah selesai melaksanakan kegiatan PPL harus membuat laporan yang disusun sebagai bukti pertanggungjawaban praktikan selama kegiatan PPL dilakukan.

7. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMP Negeri 3 Mlati dilaksanakan pada hari Rabu, 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas mengajar yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Tahap persiapan yang dilakukan pratikan sebelum melaksanakan kegiatan PPL meliputi:

1. Pembekalan

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

2. *Micro Teaching*

Dalam kegiatan *micro teaching*, mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi sekolah yang sebenarnya atau dalam hal ini adalah PPL telah dibekali latihan-latihan mengajar. Latihan mengajar ini didesain seperti kenyataan yang ada di sekolah yang akan ditemui mahasiswa praktikan kelak. *Micro teaching* ini merupakan tahap awal dari mahasiswa calon guru agar bisa berlatih cara mengajar di kelas, yaitu membuka kelas, menerangkan materi, menutup kelas, refleksi, mengelola siswa, membuat media pembelajaran, dan lain-lain. Materi yang disampaikan ketika *micro teaching* terbatas, dalam artian mahasiswa hanya tampil kurang lebih selama 15 menit sehingga mahasiswa perlu memilih materi yang tepat agar bisa disampaikan dengan baik ketika latihan mengajar.

Micro teaching dilaksanakan pada saat semester enam dengan tujuan mahasiswa sudah memiliki bekal lebih dalam mengajar sehingga sudah siap menjalankan PPL. Jadi *micro teaching* ini merupakan mata kuliah wajib lulus agar mahasiswa bisa melaksanakan kegiatan PPL.

Manfaat pengajaran mikro diantaranya adalah :

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika menjadi kolaborator.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Kegiatan Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- a. Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan penguasaan kompetensi dasar mengajar secara individu, (4) latihan penguasaan kompetensi kepribadian dan sosial.
- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa memiliki profil dan penampilan yang mencerminkan penguasaan empat kompetensi, yakni: pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Banyaknya latihan atau praktik bagi setiap mahasiswa minimal 8 (delapan) kali dengan memperhatikan tingkat kualitas pencapaian kompetensi yang dikuasai mahasiswa.
- c. Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (1) jumlah siswa kelompok 8-12 mahasiswa dibimbing oleh 2 dosen, (2) materi pembelajaran, (3) waktu presentasi teori 10 menit dan waktu presentasi praktik 15 menit, dan (4) kompetensi (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- d. Pengajaran mikro merupakan bagian pengajaran integral dari mata kuliah PPL bagi mahasiswa program S1 kependidikan UNY.
- e. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan bimbingan superior (dosen pembimbing) minimal 2 orang, dengan menghadirkan dosen senior dan guru senior yang ditunjuk.
- f. Pembimbing pengajaran mikro dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan supervisi klinis.
- g. Praktik real micro teaching diselenggarakan dalam rangka memantapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas dan atau siswa yang sesungguhnya.

3. Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum kegiatan PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum. Hal-hal yang diobservasi oleh mahasiswa meliputi, potensi sumber daya manusia di SMP N 3 Mlati yaitu guru, karyawan dan siswa. Selain itu mahasiswa juga mengobservasi proses pembelajaran di kelas serta berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh Koordinator PPL di sekolah agar bisa menyelaraskan antara hal yang telah diobservasi dengan rancangan program PPL yang akan dibuat. Dari observasi pembelajaran diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman yang nyata tentang proses pembelajaran yang mencakup tugas dan kewajiban seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan tentang tiga aspek, yaitu :

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum 2013 (K13)
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran (penyampaian apersepsi)
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Memberi umpan balik kepada siswa
 - 10) Teknik penguasaan kelas
 - 11) Penggunaan media
 - 12) Bentuk dan cara evaluasi
 - 13) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa di dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa di luar kelas

4. Penyusunan Program PPL

Penyusunan program PPL dilaksanakan sesuai kesepakatan dari kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan ppl dan guru pembimbing. Program tersebut dirumuskan setelah melihat kondisi sekolah begitu juga kondisi pembelajaran di kelas. Selain itu disesuaikan pula dengan keadaan guru dan fasilitas sekolah agar program bisa tepat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sebagai berikut :

- a. Komponen Silabus meliputi:
 - 1) Kompetensi dasar
 - 2) Materi pokok
 - 3) Pembelajaran

- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar
- b. Komponen RPP meliputi:
 - 1) Kompetensi Inti
 - 2) Kompetensi Dasar
 - 3) Indikator
 - 4) Tujuan pembelajaran
 - 5) Materi pembelajaran
 - 6) Metode pembelajaran
 - 7) Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran
 - 8) Langkah-langkah pembelajaran
 - 9) Lembar penilaian
 - 10) Rubrik penilaian

B. Pelaksanaan PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sesuai dengan Kurikulum 2013. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan pokok dalam pelaksanaan PPL. Praktikan terlibat langsung dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mata pelajaran IPS kelas VII A sesuai dengan jurusan yang relevan dengan ilmu yang praktikan pelajari.

Dengan batas minimal mengajar 8 kali pertemuan, dirasa cukup bagi praktikan untuk dapat belajar mengajar dan belajar kompak dalam Tim melalui kegiatan PPL

karena mahasiswa yang satu dengan mahasiswa yang lainnya harus bekerjasama dan saling membantu. Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing mahasiswa PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing.

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.
- 2) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 3) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan
- 4) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang akan diajarkan, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).

b. Kegiatan selama mengajar

- 1) Membuka pelajaran
 - a) Salam pembuka
 - b) Menyiapkan kelas
 - c) Presensi
 - d) Memberikan motivasi
 - e) Apersepsi
- 2) Pokok pembelajaran
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya (diskusi aktif dua arah)
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif di kelas
- 3) Menutup pelajaran
 - a) Membuat kesimpulan
 - b) Penugasan materi
 - c) Memberi tugas dan evaluasi

d) Salam penutup

2. Metode dan Media Pembelajaran

Dalam pelaksanaan mengajar metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menerapkan metode penyampaian materi dengan teknik tanya jawab dan metode diskusi. Dalam pemberian materi diupayakan kondisi siswa dalam keadaan tenang dan kondusif agar memudahkan semua siswa dalam mencerna pelajaran yang disampaikan.

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

3. Evaluasi dan Bimbingan

Evaluasi pembelajaran kali ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan belajar siswa, bagi siswa yang belum memenuhi KKM maka akan diadakan remedial. Praktikan melakukan evaluasi dengan memberikan soal-soal.

Guru pembimbing juga sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam megajar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa praktikan berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dirumuskan. Hal ini didukung oleh faktor kerjasama antara mahasiwa praktikan, guru pembimbing dan pihak SMP N 3 Mlati yang menyambut baik PPL UNY 2014 ini. Guru pembimbing selalu memantau praktikan dalam setiap kegiatan mengajar di kelas. Hal yang diperhatikan tidak hanya cara mengajar, namun juga meliputi daya dukung yang lain yaitu, media pembelajaran, RPP, dan evaluasi belajar. Saran dan dukungan dari guru pembimbing memberikan manfaat yang membangun bagi praktikan sehingga praktikan berusaha membenahi kekurangan. Siswa dan siswi SMP N 3 Mlati juga bersikap terbuka ketika proses pembelajran. Mereka terlihat lebih antusias ketika

praktikan mengajar menggunakan metode dan media yang berbeda-beda sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menjalankan setiap program, praktikan tidak merasa kesulitan karena selalu melakukan bimbingan baik dengan guru maupun dosen. Begitu pula praktikan selalu berdiskusi dengan teman satu jurusan sehingga beban-beban tugas dapat terselesaikan dengan baik. Program-program yang terselesaikan sesuai rancangan yaitu:

1. Pembuatan perangkat mengajar

Program ini ditujukan untuk melengkapi berkas-berkas dalam mengajar. Praktikan mendapat pengalaman yang lebih banyak karena praktikan disiapkan untuk menjadi guru yang sebenarnya. Perangkat mengajar dapat dibuat karena dukungan dari guru pembimbing disertai semangat praktikan dalam mengerjakannya.

2. Pembuatan media pembelajaran

Program ini terlaksana dengan baik sehingga dalam mengajar praktikan bisa menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

3. Praktik mengajar

Kegiatan ini bisa dilaksanakan praktikan berkat dukungan guru pembimbing yang selalu memantau praktikan ketika mengajar di kelas. Antusiasme siswa-siswi SMP N 3 Mlati juga mendukung berjalannya praktik mengajar ini.

4. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini ditujukan agar praktikan bisa mengetahui hasil belajar dari siswa. Dalam pembuatannya disesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan. Selanjutnya hasil soal dikonsultasikan kepada guru pembimbing beserta dengan kisi-kisi soal ulangan. Program ini berjalan dengan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan praktikan di SMP N 3 Mlati dari awal penerjunan sampai penarikan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan dan program karena dipersiapkan dengan matang. Tidak dipungkiri adanya dukungan dari guru, dosen, warga sekolah, dan teman-teman PPL UNY 2013 juga mampu menambah semangat dalam kegiatan PPL.

Kegiatan PPL memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sebenarnya. Berada di dalam kelas, mengelola kelas, dan menutup proses pembelajaran. Namun, ada pula

hambatan yang dirasakan oleh praktikan. Manfaat dan hambatan PPL tersebut yaitu:

1. Manfaat PPL

Beberapa manfaat yang dirasakan praktikan selama mengikuti kegiatan PPL di SMP N 3 Mlati adalah:

- a. PPL memberikan pengalaman bagi praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran.
- b. PPL membantu praktikan dalam belajar mendidik siswa dengan menyesuaikan kurikulum yang digunakan di sekolah.
- c. PPL mengenalkan praktikan dengan keluarga baru yaitu warga sekolah SMP N 3 Mlati.
- d. PPL mendorong praktikan agar bersikap dan bersifat layaknya seorang guru agar bisa memberi contoh yang baik kepada peserta didik.

2. Hambatan PPL

Hambatan yang ditemui praktikan selama kegiatan PPL diantaranya yaitu:

- a. Praktikan dianggap masih muda sehingga siswa menganggap praktikan sebagai teman belajar mereka, bukan sosok guru seperti yang mereka temui sehari-hari.
- b. Keadaan siswa di setiap kelas yang berbeda-beda menjadikan praktikan harus menerapkan metode belajar dan menggunakan media pembelajaran yang berbeda di setiap kelas.
- c. Siswa kadang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh praktikan.

Beberapa hambatan tersebut dapat diselesaikan dengan mengkonsultasikan kepada guru pembimbing sehingga lama-kelamaan praktikan bisa memperbaiki dan menasehati siswa agar bisa memperhatikan praktikan PPL ketika mengajar di kelas. Dari manfaat dan hambatan yang dialami praktikan selama kegiatan PPL, praktikan lebih banyak mendapatkan manfaat. Jadi pada akhirnya, selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dapat berjalan dengan lancar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL di SMP N 3 Mlati yang dilaksanakan selama kurang lebih 11 minggu memberikan banyak pengalaman bagi praktikan. Praktikan dapat mengajar di kelas sesungguhnya, membuat perangkat mengajar, dan evaluasi belajar. Selama mengajar, praktikan dihadapkan pada kondisi kelas yang berbeda kemampuan siswanya, sehingga praktikan belajar mengatasi kelas, mengelola kelas, dan menggunakan metode mengajar yang harus sesuai dengan keadaan siswa masing-masing kelas.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar berkat dukungan dari dosen pembimbing, guru pembimbing, siswa-siswi SMP N 3 Mlati, seluruh warga sekolah, dan teman-teman PPL UNY 2014. Pelaksanaan program bisa sesuai dengan rancangan program awal. Pada intinya kegiatan PPL ini memberikan banyak bekal bagi praktikan agar siap menjadi guru yang sesungguhnya. Manfaat yang dirasakan lebih banyak dibandingkan dengan hambatan. Hambatan bisa terselesaikan dengan konsultasi baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan maupun teman PPL 2014.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai dari tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan sebagai masukan yaitu:

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UPPL sebaiknya memberikan pedoman yang jelas sebelum mahasiswa melakukan observasi ke sekolah.
 - b. Pihak UPPL sebaiknya memberikan fasilitas yang sebanding dengan kontribusi yang telah dibayarkan mahasiswa untuk keperluan PPL serta memberikan transparansi dana PPL.
 - c. Lebih meningkatkan komunikasi antara UNY dan SMP N 3 Mlati demi kemajuan dan keberhasilan program PPL serta kemajuan SMP N 3 Mlati.
2. Untuk SMP Negeri 3 Mlati
 - a. Perlunya ruangan untuk inventarisasi media pembelajaran IPS agar tidak tersimpan di mana-mana, misalnya dibuatkan satu ruangan mini Laboratorium IPS.
3. Untuk Mahasiswa
 - a. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
 - b. Tetap menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok PPL UNY 2013 maupun dengan warga SMP N 3 Mlati.
4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2014

F01

Untuk mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP NEGERI 3 Mlati
Alamat Sekolah/Lembaga : Tlogoadi, Mlati, Sleman
Guru Pembimbing : B. R. Sugondo, S.Pd

Nama Mahasiswa : Cahyo Harjuna Adi
No. Mahasiswa : 11416241022
Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan IPS
Dosen Pembimbing : Supardi, M.Pd

NO	PROGRAM/ KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PERMINGGU											JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Observasi												
	a. Persiapan	2	2										4
	b. Pelaksanaan	3	3										6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1										2
2.	Mempersiapkan Materi												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6

[illegible]

	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan		3				4	1	1	1	1	1	12
	c. Evaluasi												
8.	Konsultasi dengan DPL & Guru Pembimbing												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			3			1	1	1	1	1	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1	1	1	1	1	1	7
9.	Pembuatan Laporan Mingguan												
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
10.	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan							1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan							4	4	4	4	6	22
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							1	1	1	1	1	5
Jumlah Jam		6	9	5		12	37	40	40	40	45	52	286


Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Mlati,



Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP 19580411 198303 2 004

Dosen Pembimbing Lapangan,



Supardi, M.Pd
NIP 19730315 200312 1 001

Mahasiswa



Cahyo Harjuna Adi
NIM 11416241022



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	: SMP Negeri 3 Mlati	NAMA MAHASISWA	: Cahyo Harjuna Adi
ALAMAT SEKOLAH	: Tlogoadi, Mlati, Sleman	NO. MAHASISWA	: 11416241022
GURU PEMBIBING	: B. R. Sugondo, S .Pd	FAK./JUR./PRODI	: FIS/PEND. IPS/PENDIDIKAN IPS
		DOSEN PEMBIMBING	: Supardi, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	Perkenalan dikelas Materi pelajaran : Keunggulan Iklim di Indonesia di kelas VII B, VII C	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi kelompok mengenai materi yang dipelajari	Penunjang media (LCD) harus dipersiapkan lebih dahulu.	Mencari dan memasang LCD untuk pembelajaran.
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Perkenalan dikelas Materi Pelajaran : Keunggulan iklim di Indonesia dikelas VII D	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dengan tenang dan serius	Penunjang media (LCD) tidak bisa digunakan.	Harus mengganti dengan menggunakan print gambar sebagai pengganti gambar di power point
3	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar dikelas VII B dan VII D Materi pelajaran : Letak Geostategis Indonesia	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi	VII B : LCD dikelas tidak dapat menyala, jadi papan tulis terhalang LCD	Dari pihak sekolah harus segera memperbaiki LCD agar bisa berfungsi dengan

			kelompok mengenai materi yang dipelajari		baik sehingga papan tulis bisa digunakan.
5	Jum'at, 15 Agustus 2014	Perkenalan di kelas Mengajar dikelas VII A dengan materi keunggulan iklim di Indonesia	Peserta didik diskusi per meja	Tidak ada hambatan	-
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mengajar dikelas VII A dan VII C dengan materi Keunggulan Iklim di Indonesia serta Letak Geostrategis Indonesia	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi kelompok mengenai materi yang dipelajari	Tidak ada hambatan	
7	Senin, 18 Agustus 2014	Materi pelajaran : Keunggulan tanah di Indonesia di kelas VII B, VII C	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi kelompok mengenai materi yang dipelajari	LCD dikelas VII B susah untuk digunakan jadi membutuhkan waktu yang banyak	Perbaikan LCD dari pihak sekolah dalam hal kabel karena sering bermasalah
8	Selasa, 19 Agustus 2014	Materi Pelajaran : Keunggulan tanah di Indonesia dikelas VII D	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi kelompok mengenai materi yang dipelajari	Tidak adanya buku pegangan peserta didik jadi peserta didik harus ke perpustakaan untuk mencari materi dan jawaban	Peserta didik harus aktif mencari materi, bisa meminjam buku dari perpustakaan atau mendownload buku siswa di internet
9	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar dikelas VII B dan VII D Materi pelajaran : Keunggulan letak Indonesia pada bidang ekonomi	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dengan tenang dan serius	Kurangnya minat siswa serta pasifnya siswa	Menunjuk siswa tertentu
10	Jum'at, 22 Agustus 2014	Mengajar dikelas VII A Keunggulan letak Indonesia pada bidang ekonomi	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dengan tenang dan serius	Kurangnya minat siswa serta pasifnya siswa	Menunjuk siswa tertentu
11	Sabtu, 24 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A dan VII C Keunggulan letak Indonesia pada bidang ekonomi	Peserta didik memperhatikan, peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dengan tenang dan serius	Kurangnya minat siswa serta pasifnya siswa	Menunjuk siswa tertentu


Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Mlati,



Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP 19580411 198303 2 004

Dosen Pembimbing Lapangan,



Supardi, M.Pd
NIP 19730315 200312 1 001

Mahasiswa



Cahyo Harjuna Adi
NIM 11416241022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
R P P
Ke-1

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati
 Kls / Smt : VII/1 (satu)
 Mapel : IPS
 Tema / topik : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
 Alokasi waktu : 2 X 40 Menit (4 JP)
 Pertemuan Ke : 1

A. KOMPETENSI INTI :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
1.3.	Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1	Mengucapkan syukur dan mengungkapkan kekaguman atas karunia Tuhan dengan sopan.
2.1.	Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh – tokoh pada masa Hindu – Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang
3.1	Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia	3.1.1	Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam, social, budaya dan ekonomi Indonesia

	(ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).		
4.1	Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	4.1.1	Mempresentasikan data hasil diskusi tentang letak astronomis dan geografis Indonesiaserta pengaruhnya terhadap alam Indonesia
		4.1.2	Memajang peta hasil penugasan

Indikator :

- Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN :

Melalui diskusi, siswa dapat :

- Menjelaskan letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Letak astronomis
 - a. Pengertian letak astronomis
 - b. Letak astronomis Indonesia
 - c. Pengaruh letak astronomis wilayah bagi keadaan alam Indonesia
2. Letak geografis
 - a. Pengertian letak geografis
 - b. Letak geografis Indonesia
 - c. Pengaruh letak geografis wilayah bagi keadaan alam Indonesia
3. Dampak positif dan negatif letak astronomis dan geografis bagi kehidupan ekonomi, social dan budaya.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : scientific
2. Model : discovery learning
3. Metode : diskusi

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : peta, globe, atlas,
2. Alat : LCD, laptop
3. Sumber pembelajaran : Buku IPS guru dan bukusiswa serta buku lain yang relevan.

G. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU 4 JP
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>peta, atlas, globe</i> pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengondisian Peserta didik (persiapan psikis dan fisik dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama)	

	<p>Menginformasikan nama kegiatan, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan mengajak menyanyikan lagu DARI SABANG SAMPAI MERAUKE sambil menayangkan slide peta Indonesia.</p>	
KEGIATAN INTI	<p>Pelaksanaan Pendekatan Saintifik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok Pembagian kelompok dilakukan dengan kreativitas guru, kali ini dengan membagi kartu dari kertas bertuliskan nama pulau secara acak untuk mengetahui kelompoknya. Pengamatan/<i>observing</i>: Amati gambar peta dari slide didepan, untuk bahan diskusi dengan teman yang ada dikelompokmu Bertanya/<i>Questioning</i>: diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan pada siswa berdiskusi tentang permasalahan yang dihadapi (guru berkeliling memberikan bimbingan kelompok) Mengumpulkan informasi : menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu permasalahan serta mencatat semua informasi tentang letak Indonesia dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia dan yang sudah ditemukan dalam diskusi kelompok. <i>Data processing</i> (pengolahan Data) Penugasan menggunakan LKS untuk dikerjakan dalam kelompok masing masing, dengan pembagian : <ul style="list-style-type: none"> Kelompok Sumatera dan Sulawesi mengerjakan Lembar Kerja/Kartu Masalah 1. Kelompok Kalimantan dan Bali mengerjakan Lembar Kerja/Kartu Masalah 2. Kelompok Jawa dan Papua mengerjakan Lembar Kerja/Kartu Masalah 3 Mengasosiasikan/mengolah informasi tentang letak wilayah Indonesia dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar maupun sumber lain dan menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan dan buatlah laporan tertulis dari jawaban pertanyaan yang telah diberikan dan buat kesimpulannya. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/Mengkomunikasikan: presentasi, menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang letak wilayah dan pengaruhnya terhadap keadaan alam Indonesia yang telah dibahas dalam diskusi kelompok. <i>Verification</i> (pembuktian). Pelaksanaan unjuk kerja/presentasi, (Setiap kelompok presentasi ditanggapi oleh kelompok lain) Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah 	
KEGIATAN PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> Mereview materi dan menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi secara lisan, tertulis atau bentuk. Pelaksanaan konfirmasi dilakukan dengan memberikan umpan balik berdasarkan hasil presentasi. Refleksi, peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Evaluasi kegiatan pasca kesimpulan/posttest secara tertulis. 	

	e. Penugasan tidak terstruktur untuk membuat peta Indonesia.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	

H. PENILAIAN

- a. Teknik : Penilaian Autentik
 1. Penilaian Sikap : observasi dan jurnal
 2. Pengetahuan : tes tulis soal pilihan ganda
 3. Keterampilan : penugasan proyek untuk menggambar peta secara individu
- b. Rubrik Penilaian
terlampir

LAMPIRAN 1 : DAFTAR PERTANYAAN DI KARTU PROBLEM

KELOMPOK PULAU SUMATRA dan SULAWESI

- a. Jelaskan pengertian letak astronomis!
- b. Jelaskan pengertian letak geografis
- c. Carilah letak astronomis Indonesia dan tunjukkan
- d. Carilah letak geografis Indonesia dan tunjukkan !
- e. Apa saja pengaruh letak astronomis Indonesia bagi keadaan alam Indonesia!
- f. Apa saja keuntungan letak astronomis Indonesia!

KELOMPOK PULAU KALIMANTAN dan BALI

- a. Jelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari dibidang ekonomi!
- b. Jelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari dibidang budaya!
- c. Jelaskan pengaruh positif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari dibidang sosial!

KELOMPOK PULAU JAWA dan PAPUA

- a. Jelaskan pengaruh negatif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari dibidang ekonomi!
- b. Jelaskan pengaruh negatif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari dibidang social!
- c. Jelaskan pengaruh negatif letak geografis Indonesia yang kamu rasakan dalam kehidupan sehari-hari dibidang budaya!
- d. Bagaimana cara mengatasi dampak negatif dari letak geografis Indonesia

LAMPIRAN 2 :

LEMBAR PENILAIAN SIKAPDALAM KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan AlamIndonesia
Pertemuan Ke- : 1

Indikator :

- Mengucapkan syukur dan mengungkapkan kekaguman atas karunia Tuhan dengan sopan.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan peduli sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang

Materi: Diskusi tentang letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia

No	Nama Siswa	Sikap spiritual	Sikap sosial				Jumlah Skor
		menghayati kurnia Tuhan	jujur	disiplin	peduli	kerjasama	
	Rentang nilai	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

27							
28							
29							
30							
31							
32							

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
SangatBaik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

LAMPIRAN 3 :
LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN PRESENTASI

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Mlati
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
Pertemuan Ke- : 1
Indikator :
1. Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.
2. Mempresentasikan data hasil observasi atau proyek budaya.

Tugas: Kelompok mengumpulkan hasil laporan yang telah dibuat!

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai/ Rentang Nilai			Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3		
1	Sumatra					
2	Sulawesi					
3	Kalimantan					
4	Bali					
5	Jawa					
6	Papua					

Keterangan :

1. Ketepatan waktu
2. Kebenaran konsep
3. Hasil laporan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{3} \times 100$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
SangatBaik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

D. LAMPIRAN 4
Lembar Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda

Kerjakan soal di bawah ini dengan menyilang huruf di depan jawaban yang paling tepat !

1. Secara astronomis Indonesia terletak di antara
 - a. $11^{\circ}\text{LS} - 6^{\circ}\text{LU}$ dan $141^{\circ}\text{BT} - 95^{\circ}\text{BT}$
 - b. $11^{\circ}\text{LU} - 6^{\circ}\text{LS}$ dan $141^{\circ}\text{BB} - 95^{\circ}\text{BT}$
 - c. $11^{\circ}\text{BT} - 6^{\circ}\text{BT}$ dan $141^{\circ}\text{LU} - 95^{\circ}\text{LS}$
 - d. $11^{\circ}\text{BB} - 6^{\circ}\text{BB}$ dan $141^{\circ}\text{LU} - 95^{\circ}\text{LS}$
2. Indonesia secara geografis terletak di antara
 - a. Samudra Atlantika dan Pasifik serta di antara benua Asia dan Australia
 - b. Samudra Hindia dan samudra Pasifik serta di antara benua Asia dan Australia
 - c. Samudra India dengan samudra Pasifik dan benua Asia dengan benua Australia
 - d. Samudra Atlantik dan benua Asia serta benua Amerika dengan samudra India
3. Lihat pernyataan berikut
 - 1) Terletak di daerah tropis
 - 2) Menerima sinar matahari sepanjang tahun
 - 3) Panjang siang selalu lebih lama dari pada panjang malam
 - 4) Suhu udara tidak ekstrimManakah yang tidak termasuk dampak letak astronomis Indonesia ?
 - a. 1)
 - b. 2)
 - c. 3)
 - d. 4)
4. Salah satu keuntungan dari letak astronomis Indonesia adalah
 - a. Indonesia memiliki curah hujan tinggi
 - b. Indonesia memiliki ribuan pulau besar dan kecil
 - c. Sering sekali mengalami bencana alam
 - d. Indonesia terbebas dari bencana alam angin siklon
5. Yang merupakan manfaat letak geografis bagi Indonesia adalah
 - a. menjadi jalur perdagangan internasional
 - b. rawan terhadap penyelundupan
 - c. rawan terhadap masuknya budaya asing yang tidak sesuai
 - d. jalur perdagangan narkoba internasional.

PEDOMAN PENILAIAN : JUMLAH BETUL X 20

SKOR NILAI :

- Betul 5 nilai 100
 - Betul 4 nilai 80
 - Betul 3 nilai 60
 - Betul 2 nilai 40
 - Betul 1 nilai 20
 - Betul 0 nilai 0
- Konversi Nilai:
- A: 3,3 – 4,0
- B: 2,4 – 3,2
- C: 1,6 – 2,3
- D: <1,6

LAMPIRAN 5

D. LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN PENGASAN

- Indikator:
 - Memajang peta hasil penugasan

Tugas proyek : Buatlah peta Indonesia secara lengkap dan tepat

No	Nama Siswa	Ketepatan isi	kerapihan	Ketepatan waktu	Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					

Rentang nilai :

A : 90 – 100

B : 80 – 89

C : 70 – 79

D : < 70

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati

Mlati, 20

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)**

(Dra. Nur Wahyuni Hidayati)

NIP : 19580411 198303 2 004

(BR. Sugondo, S.Pd)

NIP : 19580208 108003 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP- 2

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/1
Tema : I. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : B. Keadaan Alam Indonesia
Sub-subTema : 1. Keadaan Iklim Indonesia
Materi Pokok : Keadaan Iklim Indonesia
Pertemuan Ke- : 2 dan 3
Alokasi Waktu : 2 x 40 mnt (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3 Menghargai karunia Tuhan YME telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa. 1.3.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia. 1.3.3 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana di tunjukan oleh tokoh-tokoh hindu budha dan islam pada kehidupan sekarang.	2.1.1 Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya. 2.1.2 Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan. 2.1.3 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat 2.1.5 Aktif dalam kerja kelompok 2.1.6 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.7 Berani presentasi di depan kelas
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektifitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)	3.1.1 Menjelaskan perbedaan iklim dengan cuaca 3.1.2 Menyebutkan unsur –unsur cuaca dan iklim 3.1.3 Menyebutkan Pembagian Iklim 3.1.4 Menyebutkan dan menjelaskan jenis iklim matahari 3.1.5 Menyebutkan dan menjelaskan jenis iklim Fisis

	3.1.6 Menyebutkan dan menjelaskan jenis iklim berdasarkan ketinggian tempat 3.1.7 Menjelaskan 3 macam tipe hujan 3.1.8 Menghitung suhu suatu tempat berdasarkan ketinggian 3.1.9 Menjelaskan Manfaat Iklim bagi kehidupan manusia. 3.1.10 Memberikan contoh hasil pertanian di daerah dataran tinggi 3.1.11 Memberikan contoh tempat – tempat wisata di lingkungan sekitar 3.1.12 Menyebutkan hasil budaya di lingkungan sekitarmu
4.2 Menghasilkan gagasan Kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat kita.	4.2.1 Mempersentasikan hasil diskusi tentang iklim di Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan keadaan Iklim Indonesia
2. Menciptakan ide kreatif pemanfaatan potensi alam yang ada di lingkungan sekitar dan menyajikannya dalam bentuk laporan.

D. Materi Pembelajaran

Keadaan Iklim Indonesia (*Terlampir*)

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
 - a. Model : *Problem Base Learning*
 - b. Metode : Diskusi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pertemuan Pertama (2x40 MENIT)		
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media pembelajaran lainnya.	10 Menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta didik	
	Guru menjelaskan nama kegiatan, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi keadaan iklim di Indonesia.	
	Menyampaikan secara singkat materi yang akan diajarkan. memberikan motivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung. (<i>Stimulation</i> (stimulasi/Pemberian rangsangan)	
KEGIATAN INTI	Pelaksanaan Pendekatan Saintifik:	60 Menit
	a. Orientasi peserta didik pada materi pembelajaran/ <i>Problem statemen</i> (pertanyaan/identifikasi masalah) b. Membagi siswa ke dalam 6 kelompok terdiri dari 5 orang c. Pengamatan/ <i>observing</i> : menayangkan vidio, peta angin dan peta curah hujan, dan dilanjutkan dengan tanya jawab singkat tentang iklim indonesia. d. Bertanya/ <i>Questioning</i> : diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan pada siswa saling mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapat informasi tambahan tentang apa yang diamati (guru	

	berkeliling memberikan bimbingan kelompok) e. Mengumpulkan informasi : menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu permasalahan 1, 2 dan 3 serta mencatatat semua informasi tentang keadaan iklim Indonesia dan persebaran curah hujan di wilayah Indonesia serta kaitannya terhadap kehidupan manusia (ekonomi, sosial dan politik) f. Mengasosiasikan/mengolah informasi tentang keadaan Iklim Indonesia dan persebaran curah hujan di wilayah Indonesia dari kegiatan mengamati gambar peta dan menjawab pertanyaan untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.	
KEGIATAN PENUTUP	Guru menutup pembelajaran tentang iklim dan akan dilanjutkan pada pertemuan yang akan datang dan peserta didik mempersiapkan penugasan berikutnya.	10 Menit
Pertemuan kedua (2x40 MENIT)		
Pendahuluan	a. Memulai pembelajaran dengan berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing b. Tanya jawab singkat tentang (PR) hasil penelurusan informasi tentang keadaan iklim Indonesia c. Menginformasikan secara garis besar strategi pembelajaran yang akan dilakukan d. Menginformasikan secara tujuan pembelajaran yang ingin dicapai e. Memberikan motivasi pada sisiwa untuk aktif dalam pembelajaran dilanjutkan pembegian kelompok	10 menit
Inti	a. Pelaksanaan proses saintifik b. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempersiapkan presentasi dan memajang hasil proyeknya. c. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/ Mengkomunikasikan: menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang keadaan iklim di Indonesia yang telah dibahas dalam diskusi kelompok. d. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah e. Unjuk kerja/presentasi kelompok diawali dengan meneriakkan yel-yel kelompok f. Kelompok A ditanggapi oleh kelompok D g. Kelompok B ditanggapi oleh kelompok E h. Kelompok C ditanggapi oleh kelompok F i. Pelaksanaan konfirmasi dilakukan disetiap akhir presentasi j. Memberikan apresiasi dan motivasi berdasarkan aktifitas dan hasil proyek	60 menit
Penutup	a. Mereview materi dan menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi secara lisan, tertulis atau bentuk. b. Pelaksanaan konfirmasi dilakukan dengan memberikan umpan balik berdasarkan hasil presentasi. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan/generalisasi) c. Refleksi, peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.dan umpan balik tentang proses pembelajaran. d. Evaluasi kegiatan pasca kesimpulan/posttest secara lisan. e. Penugasan tidak terstruktur untuk mengamati dan mengidentifikasi hasil kesenian dan budaya di lingkungan tempat tinggalnya.	10 menit

G. SUMBER BELAJAR

- Buku siswa (sebutkan pengarangnya) dan Buku Guru(sebutkan pengarangnya)

- b. Gambar-gambar tentang Keadaan iklim Indonesia
- c. Bacaan yang relevan (ensiklopedia, majalah, koran, website, blog)

H. MEDIA BELAJAR :

Kartu Pembelajaran

Slide tentang keadaan Iklim Indonesia

I. Alat Belajar:

Laptop dan LCD

H. PENILAIAN

- a. Teknik : Penilaian Autentik
 - 1. Penilaian Sikap : observasi dan jurnal
 - 2. Pengetahuan : tes tulis soal (essay)
 - 3. Keterampilan : persentasi hasil Diskusi
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati

Mlati, 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)

(Dra. Nur Wahyuni Hidayati)
NIP : 19580411 198303 2 004

(BR. Sugondo, S.Pd)
NIP : 19580208 108003 1 001

LAMPIRAN 1 :

Kartu Permasalahan 1



TEMPO.CO, Dieng -Musim kemarau di Dataran Tinggi Dieng membuat butiran salju mulai bermunculan di daerah itu. Suhu ekstrim yang menembus nol derajat celcius itu membuat tanaman kentang milik petani Dieng mati.
"Embun upas atau butiran salju sudah mulai muncul sejak dua hari ini," kata Kepala Desa Dieng Kulon, Kecamatan Batur, Banjarnegara, Slamet Budiono, Rabu, 14 Agustus 2013.

Baca dan amatilah wacana di atas sebagai bahan diskusi dengan teman yang ada dikelompokmu, kemudian lakukan perundingan untuk menentukan bagian pertanyaan yang harus dijelaskan oleh masing-masing orang:

1. Jelaskan secara singkat tentang makna yang terjadi dalam wacana?
2. Mengapa musim kemarau bisa terjadi di dataran tinggi dieng dan membuat butiran salju?

Kartu Permasalahan 3

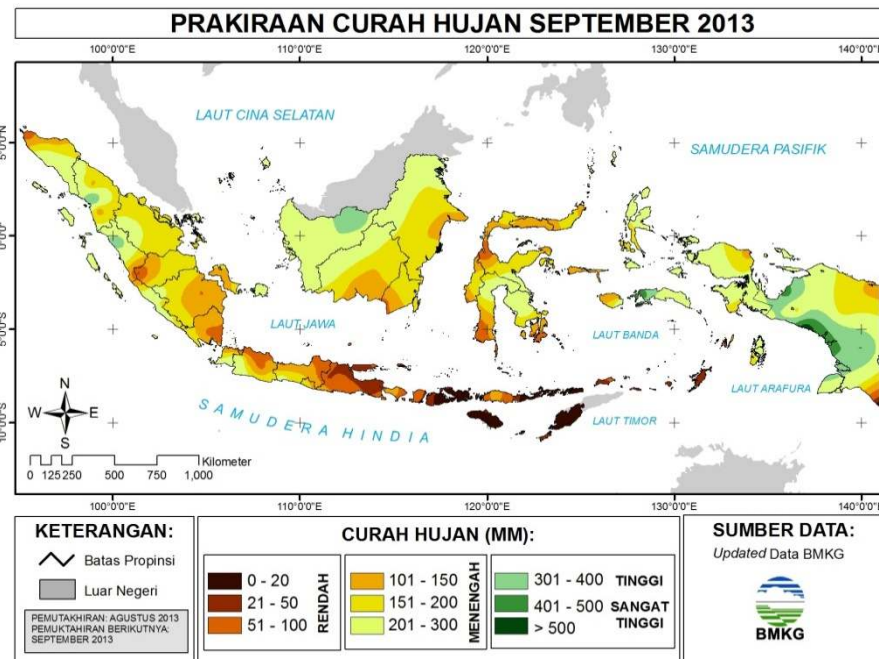


Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Timur

Amati gambar diatas sebagai bahan diskusi dengan teman yang ada di kelompokmu, kemudian lakukan perundingan untuk menentukan bagian pertanyaan yang harus dijelaskan oleh masing-masing orang.

1. Jelaskan perbedaan iklim dengan cuaca!
2. Sebutkan unsur –unsur cuaca atau iklim!
3. Sebutkan Pembagian Iklim di Indonesia menurut Junghun!
4. Sebutkan dan Jelaskan jenis iklim matahari!
5. Sebutkan dan Jelaskan jenis iklim Fisis!
6. Jelaskan pengaruh letak geografis terhadap keadaan musim di Indonesia?

Kartu Permasalahan 2



Amati gambar diatas sebagai bahan diskusi dengan teman yang ada di kelompokmu, kemudian lakukan perundingan untuk menentukan bagian pertanyaan yang harus dijelaskan oleh masing-masing orang.

1. Mengapa penduduk cenderung terpusat di daerah dataran rendah?
2. Mengapa aktivitas permukiman banyak dijumpai di daerah dataran?
3. Mengapa terjadi perbedaan aktivitas penduduk di daerah yang keadaan bentuk muka buminya berbeda?
4. Jelaskan 3 macam tipe hujan!
5. **Hitunglah suhu suatu tempat berdasarkan ketinggian!**
6. Jelaskan Manfaat Iklim bagi kehidupan manusia!
7. Berikan contoh hasil pertanian di daerah dataran tinggi!
8. Berikan contoh tempat –tempat wisata di lingkungan sekitar!
9. Sebutkan hasil budaya di lingkungan sekitarmu!

Kunci Jawaban:

LAMPIRAN 2 :

B. LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN DISKUSI

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/1

Tema : I. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia

Sub Tema : B. Keadaan Alam Indonesia

Sub-subTema : 1. Keadaan Iklim Indonesia

Materi Pokok : Keadaan Iklam Indonesia

Pertemuan Ke- : 1 dan 2

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Peduli	Santun	Percaya diri	Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
	Kelompok A							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Kelompok B							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Kelompok C							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Kelompok D							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Kelompok E							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Kelompok F							
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

LAMPIRAN 3 :

C. LEMBAR PENILAIAN KEGIATAN PRESENTASI

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/1
 Tema : I. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
 Sub Tema : B. Keadaan Alam Indonesia
 Sub-subTema : 1. Keadaan Iklim Indonesia
 Materi Pokok : Keadaan Iklam Indonesia
 Pertemuan Ke- : 1 dan 2

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai/ Rentang Nilai					Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Kelompok A							
2	Kelompok B							
3	Kelompok C							
4	Kelompok D							
5	Kelompok E							
6	Kelompok F							

Keterangan :

1. Kegigihan mencari data
2. Kemampuan kerjasama
3. Kekompakan anggota kelompok
4. Keberanian menyampaikan pendapat
5. Kebenaran konsep

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{5} \times 100$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	<60

D. LAMPIRAN RINGKASAN MATERI :

KEADAAN IKLIM DI INDONESIA

Cuaca adalah rata-rata keadaan udara pada suatu saat di suatu tempat .Iklim adalah keadaan rata-rata udara meliputi daerah yang luas dan dalam waktu yang lama (11- 30 tahun).Ilmu yang mempelajari tentang cuaca disebut meteorologi, sedang ilmu yang mempelajari tentang iklim disebut Klimatologi.

1. UNSUR-UNSUR CUACA DAN IKLIM DAN ALAT PENGUKURNYA

- a. Temperatur /suhu Udara
Keadaan panas dan dinginnya udara. Alat pengukur suhu udara adalah **Termometer**.
- b. Tekanan Udara
Berat udara yang menekan bumi. Alat untuk mengukur tekanan udara adalah **Barometer**.
- c. Angin
Angin merupakan udara yang bergerak dari daerah yang bertekanan maksimum menuju daerah yang bertekanan udara yang minimum. Alat pengukurnya adalah **Anemometer**.
- d. Kelembaban Udara
Kandungan uap air dalam udara. Alat pengukur kelembaban udara adalah **Higrometer**.
- e. Curah Hujan
Peristiwa jatuhnya air atau salju ke atas permukaan bumi. Alat pengukur curah hujan disebut **Fluviograf** (penakar hujan)

2. PEMBAGIAN IKLIM

- a. Iklim Matahari
Iklim yang berdasarkan letak lintang atau penyinaran matahari. Macam-macam iklim matahari yaitu:
 - 1) Iklim tropis, yaitu iklim yang terletak di antara lintang 0° sampai 23° 30' LU/LS.
 - 2) Iklim subtropis, yaitu iklim yang terletak di daerah dengan lintang 23°30' sampai 40°LU/LS.
 - 3) Iklim sedang, yaitu iklim yang terletak antara lintang 40°-66°30'LU/LS
 - 4) Iklim dingin, yaitu iklim yang terletak antara 66°30' sampai 90°LU/LS
- b. Iklim Fisis
Iklim yang dipengaruhi oleh kondisi fisis atau lingkungan alam sekitarnya, meliputi sebagai berikut:
 - 1) Iklim darat atau kontinental, yaitu iklim suatu tempat yang dipengaruhi oleh angin yang kering dari daratan yang luas.
 - 2) Iklim laut, yaitu iklim yang mendapat pengaruh angin laut sehingga bersifat sejuk dan curah hujan yang tinggi.
 - 3) Iklim gunung, yaitu iklim yang memiliki ciri khusus yaitu suhu udara terasa panas di siang hari dan dingin di malam hari.
 - 4) Iklim pegunungan, yaitu iklim yang terdapat di daerah lereng gunung dengan ciri berudara sejuk dan curah hujan tinggi.
- c. Iklim berdasarkan ketinggian tempat
Menurut Junghun membagi iklim berdasarkan ketinggian tempat, yaitu:
 - 1) Zona iklim panas, terletak pada ketinggian 0-650 m. Tumbuhan yang cocok adalah tebu, padi, jagung, dan kelapa.
 - 2) Zona iklim sedang, terletak pada ketinggian 650-1500 m. Jenis tanaman yang cocok teh, kopi, karet dan kina.
 - 3) Zona iklim sejuk, terletak pada ketinggian 1500-2.500 m. Jenis tanaman yang cocok pinus dan cemara.
 - 4) Zona iklim dingin, terletak pada ketinggian di atas 2.500 m. Jenis tanaman yang cocok lumut.

3. TIPE-TIPE HUJAN

- a. Hujan orografis
Hujan orografis yaitu hujan yang terjadi di pegunungan. Jenis hujan ini terjadi karena udara yang membawa uap air membentur gunung kemudian naik dan mengalami kondensasi
- b. Hujan Zenital
Hujan Zenital atau hujan konveksi, yaitu hujan yang terjadi karena pemanasan yang terjadi secara terus menerus. Jenis hujan ini terjadi di daerah katulistiwa.
- c. Hujan Frontal
Hujan Frontal yaitu hujan yang dikarenakan pertemuan udara panas dan udara dingin. Karena suhu berbeda maka massa udara yang panas dipaksa naik ke atas, kemudian

terjadilah kondensasi dan pemebntukan awan yang pada akhirnya akan turun sebagai hujan.

4. MEMPERKIRAKAN SUHU SUATU TEMPAT BERDASARKAN KETINGGIAN

Suhu suatu tempat dapat diperhitungkan bila diketahui ketinggian tempat tersebut dari permukaan laut karena semakin tinggi suatu tempat maka suhu udara semakin dingin. Setiap kenaikan 100 m maka suhu akan turun $0,6^{\circ}\text{C}$. Gejala tersebut dinamakan *Gradien Temperatur Vartical* (GTV) yaitu adanya gejala penurunan suhu udara setiap naik 100 m. Untuk menghitung GTV digunakan rumu: $T_x = T_o - 0,6^{\circ}\text{C} (t/100)$, dimana:

1. T_x adalah suhu udara yang dicari
2. T_o adalah suhu rata-rata permukaan air laut sebagai patokan
3. $0,6^{\circ}\text{C}$ adalah besarnya penurunan suhu
4. t adalah ketinggian tempat
5. 100 adalah angka setiap naik 100 m.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII /Gasal
Tema : Keadaan Alam dan Aktifitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia
Sub Sub Tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktifitas penduduk Indonesia
Sub Sub Sub Tema : Bentuk Muka Bumi
Pertemuan Ke- : 4 dan 5
Alokasi Waktu : 4 jam (4 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.1.1 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang maha Esa
2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang	2.1.1 Siswa bisa berperilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, percaya diri dan bangga sebagai bangsa Indonesia
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahandan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi ,sosial,budaya, pendidikan dan politik)	3.1.1 Siswa bisa memberikan contoh bentuk muka bumi yang berupa dataran rendah dataran tinggi, bukit, gunung dan pegunungan.

4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi ,sosial,budaya, pendidikan dan politik)	4.1.1 Siswa dapat menyajikan hasil telaah interpretasi peta tentang bentuk muka bumi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung dan pegunungan. 4.1 .2 Siswa dapat menyajikan persebaran bentuk muka bumi di Indonesia
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Mengacu Permendiknas No 81A Ideal Audience,Behaviour, Condition, Degree minimal mencakup AB

Melalui pengamatan dan diskusi, siswa dapat

Menjelaskan tentang gambaran permukaan bumi Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Bentuk Muka Bumi Indonesia

- 1.Dataran rendah
- 2.Bukit dan perbukitan
- 3.Dataran tinggi
- 4.Gunung dan pegunungan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Discovery learning
- Metode : Diskusi dan penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 jam)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam ,doa dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi guru menayangkan slide keanekaragaman bentuk muka bumi. 3. Menyampaikan topik bentuk muka bumi yang berupa dataran rendah , bukit serta perbukitan 4. Membentuk 8 kelompok diskusi 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Peserta didik mengamati secara berkelompok tentang 	60 menit

	<p>a) Peta fisiografis Indonesia</p> <p>b) Menginterpretasi Peta Indonesia tentang bentang alam berupa dataran rendah dan perbukitan</p> <p>2. Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang:</p> <p>Kondisi fisiografis daerahnya yang berupa dataran rendah dan bukit serta perbukitan</p> <p>Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pernyataan-pernyataan pencapaian kompetensi dasar</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi secara berkelompok</p> <p>a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran /referensi lain yang relefan dan peta wilayah tentang bentuk muka bumi di Indonesia</p> <p>b) Peserta didik menelaah peta fisiografis dan sumber-sumber lain yang mendukung tentang bentuk muka bumi</p> <p>4. Mengasosiasi</p> <p>a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis bentuk muka bumi yang berupa dataran rendah , bukit , perbukitan dan persebarannya</p> <p>b) Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang keterkaitan bentuk muka bumi yang berupa dataran rendah , bukit , perbukitan dan persebarannya</p> <p>5. Mengomunikasikan</p> <p>a) Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok, masing-masing anggota kelompok lain memberikan tanggapan</p> <p>b) Peserta didik menyajikan hasil simpulan kepada teman-temannya di depan kelas</p>	
Penutup	<p>1.Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang bentuk muka bumi yang berupa</p>	10 menit

	<p>dataran rendah , bukit , perbukitan dan persebarannya</p> <p>2.Evaluasi</p> <p>Jelaskan bentuk muka bumi yang berupa dataran rendah , bukit , perbukitan dan persebarannya</p> <p>3.Refleksi</p> <p>a) Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>b) Pengetahuan berharga/baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>c) Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga /baru</p> <p>Jawabannya ditulis di buku catatan peserta didik</p> <p>4.Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5.Ditutup dengan salam dan doa</p>	
--	--	--

Pertemuan Kedua (2 jam)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam ,doa dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi guru menayangkan slide keaneka ragaman bentuk muka bumi 3. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran tentang dataran tinggi,gunung dan pegunungan 	10 menit

Inti	<p>1.Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati secara berkelompok tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> Peta fisiografis Indonesia Peta sebaran dataran tinggi Peta sebaran gunung api <p>2.Menanya</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang: dataran tinggi,gunung dan pegunungan</p> <p>Pada saat yang sama guru mengarahkan pada pernyataan-pernyataan tentang dataran tinggi,gunung dan pegunungan</p> <p>3.Mengumpulkan data/informasi</p> <p>Peserta didik membaca buku teks pelajaran /referensi lain yang relefan tentang bentuk muka bumi di Indonesia dataran tinggi,gunung dan pegunungan</p> <p>Peserta didik menelaah peta fisiografis dan sumber-sumber lain yang mendukung tentang bentuk muka bumi</p> <p>4.Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktifitas penduduknya Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang keterkaitan bentuk muka bumi dan aktifitas penduduk <p>5.Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mempresentasikan hasil analisis data di depan kelas yang diwakili oleh salah satu anggota kelompok masing-masing,anggota kelompok lain memberikan tanggapan Peserta didik menyajikan hasil simpulan pada media majalah dinding kelas 	60 menit
-------------	--	----------

Penutup	<p>1.Kesimpulan Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran tentang bentuk muka bumi yang berupa dataran rendah , bukit , perbukitan dan persebarannya</p> <p>2.Evaluasi Tuliskan contoh bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktifitas penduduk</p> <p>3.Refleksi a) Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? b) Pengetahuan berharga/baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? c) Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga /baru Jawabannya ditulis di buku catatan peserta didik</p> <p>4.Menyampaikan materi yang akan datang</p> <p>5.Ditutup dengan salam dan doa</p>	10 menit
----------------	---	----------

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Media** : peta,gambar,video
b. Sumber Belajar : Buku guru, buku siswa dan sumber lain yang relevan,

I. PENILAIAN

a. Penilaian Proses

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap sosial			Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

b. Penilaian Pengetahuan

No	Butis Soal
1	Jelaskan macam-macam bentuk keragaman muka bumi di Indonesia!
2	Sebutkan bentuk muka bumi yang ada di bawah ini: A. Kota. Yoyakarta B. Kab. Bantul
3	Sebutkan bentuk muka bumi yang ada di bawah ini: A. Kab. Gunung Kidul B. Wilayah Sleman Utara
4	Sebutkan tiga nama Gunung berapi di Indonesia yang masuk jalur sirkum mediteran!
5	Sebutkan tiga nama Gunung berapi di Indonesia yang masuk jalur sirkum Pasifik!

Skor nilai= jawaban Betul x dua

c. Rubrik penilaian ketrampilan presentasi :

No	Nama Peserta Disik	Kemampuan presentasi	Kemampuan berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan materi	Jumlah Nilai
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

d. **Rubrik penilaian diskusi**

N o	Nama Peserta Didik	Pemahaman materi	Kemampuan berargumentasi	berkontribusi	Kemampuan menerima pendapat tema	Jumlah Nilai
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 3
Mlati

Mlati, 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)

(Dra. Nur Wahyuni Hidayati)
NIP : 19580411 198303 2 004

(BR. Sugondo, S.Pd)
NIP : 19580208 108003 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP- 4

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Mlati
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema/Topik	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema	: Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
Pertemuan	: 6 dan 7
Alokasi Waktu	: 4 jam (4 x 40 menit)

A.KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan mengaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.3. Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia Dan lingkungannya.	1.3.1 Menghargai ,melindungi jenis flora dan fauna diIndonesia sebagai karunia Tuhan
2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin	2.1.1 Dapat menampilkan perilaku

bertanggung jawab peduli , santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang	jujur,disiplin,tanggung jawab,peduli terhadap jenis flora dan fauna yang dilindungi
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan berkelanjutan kehidupan manusia (ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan politik)	3.1.1 Menyebutkan karakteristik flora dan fauna diIndonesia
4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,sosial,budaya,pendidikan dan Politik)	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara,zaman Hindu-Budha dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi,budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	4.2.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia

C. TUJUAN

Melalui pengamatan siswa dapat :

1. Mendiskripsikan keragaman flora dan fauna di Indonesia
2. Melalui penugasan dapat menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman flora dan fauna.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keadaan Alam Indonesia : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : Peta Indonesia
2. Alat/Bahan : Komputer/Laptop,LCD,Internet

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DISKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Pertemuan ke 1 (2x40 menit)	80 menit
Pendahuluan	a.Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama b. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran c. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan diajarkan d. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menyanyikan lagu ; Naik-naik ke puncak gunung dilanjutkan dengan tanya jawab tentang makna lagu dihubungkan dengan flora dan fauna	10 menit
Inti	Pelaksanaan Pendekatan Scientific: Orientasi peserta didik dengan permasalahan a. Membagi siswa menjadi 6 kelompok terdiri dari 5 siswa	60 Menit

	<p>b. Pengamatan /Observing :</p> <p>menayangkan peta Indonesia dilanjutkan dengan tanya jawab singkat tentang, Karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Timur</p> <p>jenis flora yang dapat digunakan untuk bahan bangunan dan bahan obat-obatan</p> <p>c. Bertanya/Questioning: diskusi</p> <p>kelompok 1 dan 4 : Sebutkan Karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat</p> <p>Kelompok 2 dan 5 : Sebutkan karakteristik Flora yang ada di Indonesia Timur</p> <p>Kelompok 3 dan 6 : Sebutkan jenis flora yang dapat digunakan untuk bahan bangunan dan bahan obat-obatan</p> <p>d. Mengumpulkan Informasi : menjawab pertanyaan yang ada dalam kartu permasalahan, 1,2,3 serta mencatat semua informasi tentang ,Karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Timur dan jenis flora yang dapat digunakan untuk bahan bangunan dan bahan obat-obatan</p> <p>e. Mengasosiasikan/mengolah informasi tentang: Karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Timur dan jenis flora yang dapat digunakan untuk</p>	
--	---	--

	<p>bahan bangunan dan bahan obat-obatan, untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari sosusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang sampai kepada yang bertentangan.</p> <p>f. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/Mengkomunikasikan : presentasi, menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang: : Karakteristik Flora yang ada di Indonesia Barat dan Timur dan jenis flora yang dapat digunakan untuk bahan bangunan dan bahan obat-obatan.</p> <p>g. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	
Penutup	<p>a. Membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara tertulis</p> <p>b. Menugaskan peserta didik untuk mengidentifikasi jenis flora yang terdapat disekitar tempat tinggal mereka.</p> <p>c. Refleksi : peserta didik diminta merefleksikan pengetahuan berharga apa yang baru saja diperoleh.</p> <p>d. Menutup pelajaran dengan berdoa, sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</p>	10 Menit
	Pertemuan ke 2 (2x 40 menit)	80 menit

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Memulai pembelajaran dengan berdo'a bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing. b. Tanya jawab singkat tentang materi pertemuan yang lalu. c. Menginformasikan secara garis besar strategi pembelajaran yang akan dilakukan . d. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran. e. Memberi motivasi pada siswa untuk aktif dalam pembelajaran dilanjutkan dengan pembagian kelompok. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan proses scientific. b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi tentang: <ul style="list-style-type: none"> 1. Kelompok A dan D mengerjakan tentang perbedaan fauna di Indonesia Barat dan Timur 2. Kelompok B dan E mengerjakan contoh fauna khas yang hidup di Indonesia. 3. Kelompok C dan F mengerjakan jenis fauna yang dilindungi c. Unjuk kerja/presentasi kelompok diawali dengan meneriakkan yel-yel kelompok. d. Pelaksanaan konfirmasi dilakukan setiap akhir presentasi. 	60 Menit

	e. Memberikan apresiasi dan motifasi berdasarkan aktivitas dan hasil diskusi.	
Penutup	a. Membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran yang dilakukan peserta didik bersama guru. b. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Padamu Negeri.	10 Menit

H. PENILAIAN

Teknik Penilaian

1. Test tertulis : Uraian
2. Penilaian sikap : Kegiatan diskusi kelompok.
3. Bentuk Instrumen : Test tertulis

Rubrik Penilaian Sikap

Indikator : 2.1.1 Dapat menampilkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli Kerjasama.

Diskusi tentang jenis flora dan fauna di Indonesia

No	Nama Peserta Didik	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Skor nilai

Nilai Sikap Siswa: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 4.

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

Penilaian Pengetahuan

Indikator : 3.1.1 Menyebutkan karakteristik flora dan fauna di Indonesia

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan 4 faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna di Indonesia!
2	Sebutkan 4 perbedaan fauna Indonesia Barat dengan Timur!
3	Sebutkan 4 ciri flora Indonesia Timur!
4	Berikan 4 contoh fauna khas yang hidup di Indonesia Tengah!
5	Sebutkan 4 jenis fauna yang dilindungi di Indonesia!

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 4, maka nilai pengetahuan adalah jumlah nilai yang diperoleh adalah Jumlah skor yang diperoleh dibagi 2.

**1. Instrumen Penilaian Keterampilan
Presentasi**

NO	NAMA	Kemampuan presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1						
2						
3						
4						
5						

6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

29						
30						
31						
32						

Keterangan :

a. Skor rentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

b. Nilai = Jumlah skor / 4

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati

Mlati, 20

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)**

(Dra. Nur Wahyuni Hidayati)

NIP : 19580411 198303 2 004

(BR. Sugondo, S.Pd)

NIP : 19580208 108003 1 001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP ke-6

Satuan Pendidikan: SMP Negeri 3 Mlati
Kelas/Semester : VII / I
Mata Pelajaran : IPS
Tema /Topik : Kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindhu budha dan Islam
Sub Tema : Kehidupan masa pra aksara di Indonesia
Pertemuan : 5
Alokasi Waktu : 2 X 40Menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayatiajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percayadiri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
1	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3 Mengucap syukur dan mengungkapkan keagungan Tuhan yang telah menciptakan manusia dan lingkungan alam sebagai tempat untuk memenuhi kebutuhannya	
2	2.2.Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang	2.2Menunjukkan sikap perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang	

3	3.1 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, zaman Hindhu Budha dan Zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, Budaya, pendidikan dan politik	3.1.1 .Menjelaskan tahapan kehidupan manusia Praaksara pada praaksara 3.1.2Menjelaskan kehidupan manusia Praaksara pada masa berburu dan mengumpulkan makanan 3.2.3 Menjelaskan kehidupan manusia Praaksara pada masa bercocok tanam 3.2.4 .Menjelaskan kehidupan manusia Praaksara pada masa perundagian 3.4.5 Menidentifikasihasil kebudayaan pada masa pra aksara	
4	4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudyaaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.2.1Mempresentasikan hasil diskusi 4.2.2Menampilkan hasil karya	

B. Tujuan Pembelajaran

- 1. Mendeskrepsikan tahapan kehidupan masa praaksara di Indonesia
- 2. Menjelaskan kehidupan pada masa berburu dan meramu
- 3. Menjelaskan kehidupan pada masa masa bercocok tanam
- 4. Menjelaskan kehidupan pada masa perundagian
- 5. Menyebutkan 3 contoh alat yang digunakan manusia pada masa praaksara

C. Materi Pembelajaran

- 1. Tahap-tahap kehidupan pada zaman praaksara
 - a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan
Pada masa berburu dan meramu, keadaan alam masih belum stabil. Manusia hidup secara berkelompok dan jumlahnya tidak terlalu banyak. Mereka selalu berpindah-pindah (nomaden) mencari daerah baru yang dapat memberikan makanan yang cukup. Makanannya diperoleh dengan cara berburu. Daerah perburuan mereka tidak terlalu jauh dari sungai, danau, atau sumber-sumber air yang lain karena binatang buruan selalu berkumpul di dekat sumber air. Peralatan yang digunakan oleh manusia untuk berburu pada waktu itu dibuat dari batu, kayu, maupun tulang-tulang hewan dalam bentuk yang sederhana. Alat-alat yang digunakan manusia purba pada saat itu adalah sebagai berikut. (1) Kapak perimbas, (2) Alatserpih, (3) Kapak genggam awal

- b. Masa bercocok tanam
- Pada masa ini, manusia purba sudah menguasai pengetahuan dan teknologi yang berkaitan dengan usaha pertanian. Mereka juga sudah memiliki kemampuan mengadakan persediaan makanan. Kemampuan ini diikuti juga dengan kemahiran membuat wadah untuk menyimpan persediaan makanan tersebut. Sistem kehidupan manusia pada masa bercocok tanam sudah mulai tinggal menetap di suatu perkampungan. Kebutuhan mereka juga makin luas, misalnya kebutuhan akan makanan dan pakaian. Untuk memenuhi kebutuhan makanan, mereka bercocok tanam dengan cara berhuma, yaitu dengan menebangi hutan dan menanamnya (bercocok tanam sederhana)
- Alat-alat dari perunggu yang dihasilkan pada masa ini ialah nekara, kapak, bejana, dan arca-arca. Alat-alat dari besi yang dihasilkan antara lain mata kapak, mata sabit, mata pisau, mata tembilang.
- c. Masa Perundagian
- Pada masa perundagian, manusia mulai mengenal teknologi pertukangan. Mereka telah mampu mengolah logam, terutama perunggu dan besi. Kemampuan mengolah logam hanya dapat dikerjakan oleh orang yang ahli (undagi). Oleh sebab itu, masa ini dikenal dengan masa perundagian. Masa perundagian merupakan masa perkembangan pesat dari berbagai kemahiran membuat alat. Pada masa ini, telah dikenal sistem perdagangan. Sistem ini berkembang pada awalnya untuk mendapatkan timah putih, bahan utama pembuatan alat-alat perunggu. Alat-alat dari perunggu yang dihasilkan pada masa ini ialah nekara, kapak, bejana, dan arca-arca. Alat-alat dari besi yang dihasilkan antara lain mata kapak, mata sabit, mata pisau, mata tembilang, mata pedang, cangkul, tongkat. Kemahiran membuat gerabah dan manik-manik pun makin baik. Manik-manik sudah dibuat dari kaca.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Problem Based, Proyek Based Learning
- Metode : Diskusi

E. Media belajar dan sumber Pembelajaran

1. Media : Video Zaman Pra-aksara
2. Alat / bahan : Laptop, LCD, Powerpoint, Internet
3. Sumbar belajar : Buku siswa, Kartu permasalahan, Wacana, Buku guru

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Persiapan psikis dan fisik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama, absensi siswa.</div> <div>2. Menginformasikan tujuan yang ingin dicapai selama pembelajaran.</div> <div>3. Memutar video tentang Manusia Purba.</div> <div>4. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan dipelajari.</div>	10 menit
Inti	<div>Pelaksanaan pendekatan saintifik:</div> <div>a. Orientasi peserta didik pada permasalahan</div> <div>b. Membagi siswa ke dalam 8 kelompok</div> <div>c. Pengamatan / observing: Menayangkan video manusia</div>	60 menit

	<p>praaksara, dilanjutkan tanya jawab tentang hasil pengamatan</p> <p>d. Bertanya/ Questioning: diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan pada siswa saling mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak difahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (guru memberikan bimbingan kelompok)</p> <p>e. Mengumpulkan informasi : menjawab pertanyaan yang disampaikan guru, serta mencatat semua informasi tentang kehidupan masa praaksara di Indonesia Serta kaitannya dengan kehidupan masa sekarang</p> <p>f. Mengasosiasikan/mengolah informasi yang berkaitan dengan kehidupan manusia praaksara dan menjawab pertanyaan yang ada</p> <p>g. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya/mengkomunikasikan: presentase, menyampaikan hasil pengamatan dan penyusunan data dari hasil kerja kelompok tentang kehidupan manusia praaksara di Indonesia</p>	
Penutup	<p>1. Siswa terpilih membuat kesimpulan tentang materi yang telah didiskusikan</p> <p>2. Melaksanakan test secara lisan</p> <p>3. Memberi tugas untuk membuat peta Indonesia dan memberi tanda daerah-daerah tempat ditemukan alat-alat yang dipergunakan manusia praksara</p> <p>Menutup pelajaran dengan berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p>	10 menit

G. Penilaian
a. Penilaian Proses

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap spiritual	Sikap sosial			Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Disiplin	Kerjasama	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						

4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

b. Penilaian Pengetahuan

No	Butis Soal
1	Jelaskan tahapan kehidupan manusia pra aksara!
2	Jelaskan kehidupan manusia pada masa berburu dan Meramu!
3	Jelaskan kehidupan manusia pra aksara pada masa bercocok tanam!
4	Jelaskan kehidupan manusia pada masa perundagian!
5	Sebutkan tempat-tempat ditemukannya gerabah peninggalan jaman pra aksara!

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati

Mlati, 20
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan
Sosial (IPS)

(Dra. Nur Wahyuni Hidayati)
NIP 19580411 198303 2 004

(BR. Sugondo, S.Pd)
NIP 19580208 108003 1 001

KISI – KISI DAN SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : VII / 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

Tema : 1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia

Sub – Tema : 1.1 Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia.

1.2 Keadaan Alam Indonesia.

TEMA	SUB-TEMA	MATERI	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN
1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia	1.1 Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia.	Letak Astronomis wilayah Indonesia.	Disajikan beberapa letak astronomis berdasarkan garis lintang dan bujur, peserta didik dapat mengidentifikasi letak astronomis Indonesia	Secara astronomis, wilayah Indonesia berada antara... a. 5°LU - 34°LU dan 35°BT - 74°BT b. 6°LU-11°LS dan 95°BT - 141°BT c. 11°LU-6°LS dan 95°BT - 141°BT d. 6°LU-11°LS dan 141°BB - 95°BB		1	B
		Jenis Musim yang dialami di Indonesia	Disajikan beberapa jenis musim, peserta didik dapat mengidentifikasi jenis musim di Indonesia.	Indonesia memiliki dua musim yaitu musim... a. hujan dan kemarau b. dingin dan gugur c. hujan dan semi d. semi dan gugur		2	A
		Fungsi garis lintang dan garis bujur	Disajikan pernyataan, peserta didik	Fungsi garis lintang adalah.... a. Menentukan suatu tempat secara tepat di permukaan bumi.		3	C

			mengidentifikasi fungsi garis lintang.	<ul style="list-style-type: none"> b. Membagi bumi menjadi dua bagian belahan bumi utara dan belahan bumi selatan c. Untuk membagi wilayah iklim di bumi d. Membagi bola bumi menjadi dua, yaitu bagian barat dan timur 			
		Letak geografis Indonesia	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan letak geografis Indonesia	<p>Indonesia terletak diantara dua benua, yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Benua Asia dan Benua Australia b. Benua Asia dan Benua Eropa c. Benua Australia dan Benua Eropa d. Benua Afrika dan Benua Eropa 		4	A
	1.2 Keadaan Alam Indonesia	Faktor – faktor yang mempengaruhi perbedaan flora dan fauna di dunia.	Disajikan pernyataan, peserta didik mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan flora dan fauna.	<p>Di bawah ini yang bukan termasuk pengaruh perbedaan flora dan fauna di dunia adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Iklim b. Jenis tanah c. Daerah waktu d. Relief permukaan bumi 		5	C
		Ciri – ciri fauna di Indonesia	Disajikan ciri – ciri fauna di Indonesia, peserta didik mengidentifikasi tipe fauna di Indonesia	<p>Jenis hewan menyusui seperti gajah, harimau, badak, beruang, orang utan, banteng termasuk ke dalam fauna tipe...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Asiatis b. Australis c. Peralihan d. Asli 		6	A
		Keanekaragaman flora.	Disajikan klasifikasi jenis flora, peserta didik dapat	Tumbuhan yang cocok di daerah sejuk menurut klasifikasi iklim		7	C

			membedakan jenis flora di Indonesia.	Junghuhn adalah the, sayuran, kina, pinus, berada pada ketinggian... a. 0 – 650 meter b. 650 – 1500 meter c. 1500 – 2500 meter d. Diatas 2500 meter			
		Pembagian Waktu di Indonesia	Disajikan pernyataan pembagian waktu, peserta didik dapat mengidentifikasi daerah pembagian waktu di Indonesia	Daerah yang termasuk ke dalam Waktu Indonesia Tengah (WITA) adalah... a. Kalimantan Barat b. Jawa c. Kalimantan Timur d. Maluku		8	C
		Faktor yang mempengaruhi iklim	Disajikan pernyataan, peserta didik mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi kondisi iklim.	Kondisi iklim di dunia dipengaruhi oleh.... a. Garis equator b. Garis bujur c. Garis khatulistiwa d. Garis lintang		9	D
		Jenis – jenis hujan di Indonesia	Disajikan jenis – jenis hujan di Indonesia, peserta didik mengidentifikasi berdasarkan letak.	Hujan yang terjadi di daerah lereng pegunungan disebut... a. Hujan zenithal b. Hujan konveksi c. Hujan frontal d. Hujan orografis		10	D

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati

Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP. 19580411 198303 2 004

Mlati, 20
Guru Mapel

BR. Sugondo, S.Pd
NIP. 19580208 108003 1 001

KISI – KISI DAN SOAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : VII / 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

Tema : 1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia

Sub – Tema : 1.3 Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Budha, dan Islam.

TEMA	SUB-TEMA	MATERI	INDIKATOR	SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN
1. Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia	1.3 Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Budha, dan Islam.	Alat – alat yang digunakan pada masa pra-aksara.	Disajikan beberapa beberapa alat. Peserta didik mengidentifikasi alat yang digunakan pada masa perundagian.	Benda masa perundagian yang bernilai seni tinggi adalah... a. Nekara b. Bejana c. Arca Perunggu d. Perhiasan		1	A
		Aktivitas manusia pada masa pra-aksara	Disajikan aktivitas manusia purba, peserta didik dapat mengelompokkan sesuai masanya.	Berikut ini yang tidak berhubungan dengan kegiatan manusia purba pada masa bercocok tanam adalah... a. Manusia memproduksi sendiri tumbuhan b. Manusia mengembangbiakkan binatang ternak c. Manusia hidup berpindah – pindah dan berkelompok d. Cara bercocok tanam yang dipakai adalah berhuma		2	A

		Masa berlangsungnya Praaksara	Disajikan pernyataan, peserta didik mengidentifikasi berlangsungnya masa praaksara.	Batas waktu zaman praaksara, yaitu sejak... a. Zaman lahir sampai ditemukannya alat kehidupan b. Zaman lahir sampai ditemukannya tulisan c. Ditemukannya fosil dan tulisan d. Ditemukannya fosil dan artefak		3	B
		Cara penyebaran agama Hindu – Budha di Indonesia	Disajikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan cara – cara penyebaran Agama Hindu – Budha.	Pengaruh Hindu Budha masuk ke Indonesia dibawa oleh para pedagang India yang singgah ke wilayah Indonesia. Pernyataan tersebut adalah inti dari pendapat... a. Brahmana b. Ksatria c. Waisya d. Arus Balik		4	C
		Peninggalan Masa Hindu Budha	Disajikan pernyataan, peserta didik mengidentifikasi ciri – ciri peninggalan Hindu Budha.	Relief Candi Prambanan mengambil penggalan kisah yang terdapat dalam cerita... a. Arjunawiwaha b. Mahabarata c. Baratayudha d. Ramayana		5	D
		Dewa – dewa yang disembah oleh penganut agama Hindu - Budha	Disajikan beberapa dewa, peserta didik mengidentifikasi sesuai tingkatannya.	Berikut yang bukan termasuk tiga dewa tertinggi dalam kepercayaan Hindu, yaitu... a. Brahmana b. Wisnu c. Agni d. Syiwa		6	C

		Pembagian Kasta dalam agama Hindu	Disajikan penjelasan pembagian kasta, peserta didik dapat mengidentifikasi berdasarkan tingkatannya.	Golongan masyarakat yang paling bawah yang terdiri dari orang – orang seperti pengemis dalam kasta Hindu disebut... a. Brahmana b. Sudra c. Ksatria d. Pariya		7	B
		Cara penyebaran Agama Islam di Indonesia	Disajikan pernyataan berbagai macam cara masuknya suatu agama, peserta didik dapat mengidentifikasi cara masuknya ajaran Islam di Indonesia	Yang membawa masuk ajaran Islam ke Indonesia adalah... a. Para pedagang dari Gujarat b. Para pelajar dari Gujarat c. Para Wali d. Santri yg belajar agama Islam di Persia.		8	A
		Kerajaan Islam di Indonesia	Disajikan pernyataan, peserta didik mengidentifikasi Kerajaan Islam sesuai dengan masanya.	Kerajaan Islam tertu di Indonesia adalah... a. Malaka b. Aceh c. Samudra Pasai d. Perlak		9	C
		Peninggalan Masa Kerajaan Islam di Indonesia	Disajikan sebuah peninggalan Kerajaan Islam, peserta didik dapat mengidentifikas waktu pembuatan peninggalan masa Islam.	Masjid Agung Demak dibangun oleh... a. Raden Patah b. Adipati Unus c. Sultan Trenggono d. Fatahilah		10	A

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP N 3 Mlati

Dra. Nur Wahyuni Hidayati
NIP. 19580411 198303 2 004

Mlati, 20
Guru Mapel

BR. Sugondo, S.Pd
NIP. 19580208 108003 1 001